



Reporte de la 1ª Sesión – Visión Estudiantil

NAME OF SCHOOL: FRANKLIN HIGH SCHOOL

DATE OF SESSION 1: 9/25/12 & 10/9/12

NAME OF ORGANIZATION: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: DANIEL PAREDES

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10/15/12

La Visión Estudiantil fue creada mediante la compilación de la información recopilada en la actividad en grupos pequeños, discusiones, y las notas tomadas durante las sesiones celebradas el 25 de septiembre y 9 de octubre de 2012. Durante los ejercicios de grupo, a los padres se les pidió crear la visión para su estudiante. Expresaron que en su visión estudiantil querían que sus estudiantes posean las siguientes características y / o habilidades: (sin ningún orden en particular) la buena ciudadanía, la aspiración para el éxito académico, y estar preparados para el futuro.

La Buena Ciudadanía

Durante el ejercicio, los participantes expresaron que les gustaría que sus alumnos demuestren buena ciudadanía. Los participantes querían que los estudiantes sean capaces de cuidar de los demás, sus escuelas, sus comunidades y ellos mismos. Durante la discusión en grupos pequeños uno de los padres comentó: **"Quiero que mi hijo demuestre buenos principios morales, buenos modales."** Otro escribió: **"Valorar el autoestima y carácter de otros y tener integridad"** como características que les gustaría a los estudiantes de la escuela preparatoria Franklin poseen.

Otros comentarios incluían:

- Algunos padres comentaron que querían que los estudiantes tomen más posiciones de liderazgo en sus vidas y en la comunidad. Un padre comentó: **"Que el estudiante sea líder para inspirar a otros."** Otro dijo **"yo quiero que mi hijo decida lo que es lo mejor para el mismo y su comunidad."**
- Otro padre dijo, **"Que tengan amor del uno hacia el otro. Igualdad, y amor al país."**
- Un participante escribió, **"Que [el estudiante] sea honesto y respetable."**
- Muchos padres expresaron que quisieran que los alumnos tengan auto-disciplina y respeto. Un padre escribió, **"Disciplina, pensar antes de actuar, amar y respetar, y tener una mente positiva"** otro escribió, **"Respetar a si mismo y a otros."**
- Varios participantes escribieron que quisieran que los alumnos se involucren mas en sus comunidades. Un padre escribió, **"Que le guste el servicio a su comunidad,"** otro escribió, **"Verdaderamente involucrarse en cuestiones comunitarias, por ejemplo, limpieza, ser voluntario etc."**
- Varios otros participantes mencionaron que el manejo de tiempo es una buena cualidad que tengan los alumnos. Uno escribió, **"Saber cómo administrar su tiempo y ser organizado."**
- **¡Siempre ayudarles a otros!**
- Un participante escribió, **"Tener valorar en si mismo, los demás, la propiedad, el rendimiento y la gente."**

Aspiración al Éxito Académico

Los participantes indicaron que les gustaría que sus estudiantes aspiren a tener éxito académico. Ellos querían que sus estudiantes tengan el deseo de tener éxito. Uno de los padres escribió: **"Me gustaría que mi hijo a tenga hambre de triunfar en la vida"**, y escribió otro, **"Dedicación en sus tareas y proyectos."**

Otros comentarios incluían:

- Un padre escribió, **"Que el estudiante sea competitivo."**
- Un padre comentó, **"Disfrutar de las responsabilidades y las oportunidades que están disponibles."**
- Otro padre escribió, **"Que haga sus tareas y sepa administrar su tiempo."**
- **"Que le guste los retos."**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Un participante escribió, **“Estar más atentos a las normas para cada grado de la Junta de Educación de California.”**
- Los participantes escribieron que es importante que los alumnos sigúan sus metas. Un padre escribió, **“No desviarse de sus metas y lograr la meta”** otro escribió, **“Funciona de manera eficiente terminando tareas siempre por delante de la fecha límite”**
- Un participante escribió, **“Disfrutar y entender la importancia del trabajo duro.”**
- **Mejores habilidades en la escritura, lectura y matemáticas.**
- **“Tener un buen GPA”**
- Un participante escribió, **“Crear visiones, metas de largo y corto plazo y cumplirlas efectivamente.”**
- **“Ponerles atención a los maestros para sacar buenas calificaciones.”**

Estar Preparados para el Futuro

Los participantes expresaron que querían que los estudiantes se sientan seguros y preparados para las tareas no sólo en la escuela sino también preparados para el futuro. Ellos querían que los estudiantes se gradúen de la Escuela Preparatoria Franklin con confianza y preparados para entrar en un colegio, universidad, escuela vocacional, carrera, etc. Un padre comentó: **“Tiene que saber que una profesión es importante para un futuro mejor”** y escribió un estudiante, **“tener conocimiento de que me lleve a otros lugares.”** Creían que los estudiantes necesitan comprender los avances tecnológicos y la forma de aplicarlos. Un padre escribió: **“Los estudiantes deben saber cómo utilizar la última tecnología”**, un participante escribió: **“Los estudiantes necesitan tener conocimiento de la computadora”**. Otro participante escribió: **“Los estudiantes tienen que haber aprendido habilidades del siglo 21”**.

Otros comentarios incluían:

- **No requerir remediación en las matemáticas o en las clases de inglés en la universidad porque el rigor no estaba allí en la preparatoria.**
- Un padre escribió, **“Preparar para y saber aplicar a la Universidad y por las becas.”** Otro escribió, **“Quiero que mi alumno pueda cumplir con todos los requisitos”**
- **“Aplicar a tiempo para las aplicaciones”**
- Un alumno escribió, **“Quiero graduarme de la prepa con determinación y compromiso a trabajar duro para cumplir mis metas y asistir un buen colegio o universidad”**
- Otro alumno escribió, **“Quiero poder pararme en frente de un público sin tener vergüenza.”**
- Un estudiante escribió, **“Tener conocimiento que me lleve viento en popa.”**
- **Excelentes habilidades de escritura con competencia en la escritura en diferentes formatos**
- **“Las habilidades para resolver problemas.”**
- Los participantes escribieron que les gustaría que los estudiantes tengan las habilidades que les permitan conseguir un trabajo. Un participante escribió: **“Aprender a escribir un currículum vitae”** otro escribió, **“tener grandes habilidades de entrevista”**

Los comentarios adicionales incluían:

- **Escuchar a los demás**
- **Tener confianza**
- **Ser bilingüe**
- **Expresar sus propios pensamientos / hacerles seguimiento a sus ideas**
- **Poder comunicarse bien con otros, expresar bien sus mensajes**
- **Revolvedor de problemas/razonamiento analítico**
- **Expresarse verbalmente y poder comunicarse por escrito**



Report de la 1ª Sesión – Visión Escolar

NAME OF SCHOOL: Franklin High School

DATE OF SESSION 1: 9/25/12 & 10/9/12

NAME OF ORGANIZATION: Building Skills Partnership

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: DANIEL PAREDES

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10/15/12

La Visión Escolar fue creada mediante la compilación de la información recopilada en la actividad en grupos pequeños, discusiones, y las notas tomadas durante las sesiones celebradas el 25 de septiembre y 9 de octubre de 2012. Durante los ejercicios de grupo, a los padres se les pidió crear la visión para su escuela. Expresaron que en su visión escolar quisieran ver los siguientes componentes (sin ningún orden en particular): *Calidad de Maestros, Participación de los Padres, Seguridad, Apoyo Académico para los Alumnos.*

Calidad de Maestro

Los padres expresaron que querían que los maestros estén mejor preparados durante las clases. Un padre expreso: **“Que los maestros enseñen y no desperdicien el tiempo del estudiante.”** Otro padre añadió: **“Que los maestros se organicen mas.”**

Otros comentarios incluían:

- Un padre escribió, **“Que el maestro enseñe a los estándares académicos.”**
- Otro padre escribió, **“Que los maestros estén preparados para enseñar en el aula.”**
- Un padre escribió, **“Remover todos los maestros malos y tener mente positiva.”**
- Un padre escribió, **“Deben de haber maestros honestos y justos y no reprochar a los alumnos.”**
- Muchos padres escribieron que querían que la Escuela Preparatoria Franklin contrate a maestros con un nivel alto de calificación.
- Un participante escribió, **“La determinación y el compromiso de los maestros para darles educación a los estudiantes.”**
- Un padre escribió, **“Quiero que mi hijo tenga orgullo por todos sus maestros. Esa es la razón por la cual los maestros deberían tratar a mejorarse.”**
- Otro padre escribió, **“Un personal, maestros y alumnos que sean cortés y amables.”**

Participación de los Padres de Familia

Los participantes expresaron que les gustaría que Franklin High involucre más a los padres y miembros de la comunidad. Un participante escribió: **“La comprensión de las preocupaciones de todos (alumnos, maestros, padres de familia, los miembros de la comunidad) y tratar de ser empático para levantar la moral y hacer que todos se sientan que son parte de la solución.”**, Escribió otro padre, **“Formar un comité con el director y los padres para seleccionar a los nuevos maestros.”**

Otros comentarios incluían:

- Un padre escribió, **“Proveer entrenamiento a padres y hacerles más responsables... padres, maestros, y administradores”**
- Otro padre escribió, **“Comunicación entre padres y escuela.”**
- Un participante escribió, **“Comunicarse a los padres y los alumnos las metas de la escuela y reconocer el éxito.”**
- Un padre escribió, **“Que le den un lugar a los padres en la escuela**
- Un participante escribió, **“Mas dialogo entre todos.”**
- Otro padre escribió, **“Que haiga mas comunicación para los padres de parte de los consejeros acerca de las necesidades de el estudiante.”**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- **“Una comunicación fácil con la escuela/los maestros. Dirección de correo electrónico para los maestros.”**
- Un participante escribió, **“Mas reuniones que involucraran a los padres en el currículo de sus hijos.”**
- Un estudiante escribió, **“Otros padres tienen que involucrarse en la educación de sus hijos con mas frecuencia.”**
- Un padre escribió, **“Que los padres sean bienvenidos a la escuela.”**

La Seguridad

Una de las principales preocupaciones para los padres fue el tema de la seguridad. Uno de los padres escribió: **“Mas seguridad en los pasillos”**, otro escribió **“Mejores salones de clases.”** Los participantes también mencionaron que la escuela tenía un problema de limpieza. Un participante escribió: **“Las fuentes de agua son un asco”**, otro comentario: **“Baños en el plantel que están limpios y funcionan bien.”**

Otros comentarios incluían:

- Un participante escribió, **“Limpieza en el campus: no se recoge la basura ni los tiraderos, más personal de limpieza.”**
- A padre escribió, **“Tener aire acondicionado y calefacción en cada aula.”**
- Un padre escribió, **“Escuela segura e instalaciones en buen condición.”**
- Varios participantes comentaron sobre el tema de la sobrepoblación. Un padre escribió, **“Aulas con menos estudiantes.”**
- Un padre escribió, **“Proveer seguridad para los estudiantes.”**
- Un estudiante escribió, **“Disciplina más fuerte para los alumnos que tiran basura en el suelo/piso.”**
- Un participante escribió, **“Actividades seguras y estructuradas después de la escuela para que los alumnos no participen en actividades ilícitas/no apropiadas.”**
- Un participante escribió, **“No fumar cigarrillos o marihuana en el plantel – es algo que pasa diariamente en los baños.”**
- Muchos participantes comentaron que quisieran ver más seguridad en el campus. Un padre escribió, **“Que hubiera más seguridad en la escuela.”**
- Un padre escribió, **“Que no haya tanto bullying.”**

Apoyo Académico para los Estudiantes

Durante las discusiones en grupos pequeños los padres expresaron que les gustaría que que la escuela provea a sus estudiantes con la tutoría o capacitación para que puedan estar bien preparados una vez que dejan la escuela preparatoria. Uno de los padres escribió: **“Talleres para cómo prepararlos para la Universidad”**

Otros comentarios incluían:

- Un padre escribió, **“Que la escuela de programas de la A-G, que son clases que se requieren para llegar a la universidad.”**
- Un padre escribió, **“La escuela debe preparar los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria sea el colegio, la universidad o un trabajo”.**
- Otro padre escribió, **“La escuela tiene que hacer que los estudiantes tomen conciencia de otras opciones fuera de 2 años de colegio o 4 años de la universidad después de la preparatoria.”**
- Un padre escribió, **“Los alumnos no están terminando la preparatoria con suficiente preparación.”**
- Otro padre escribió, **“Que la escuela le dé la atención a mi hija para que puedan ver la inteligencia que tiene y le ayuden a alcanzar sus metas.”**
- Un participante escribió, **“Mejor tutorial en las matemáticas después de escuela.”**
- Otro participante escribió, **“Traer de Nuevo mas actividades después de escuela.”**
- Un participante escribió, **“Rendimiento académico con una mentalidad de un atlético de las Olimpiadas.”**
- Un padre escribió, **“Tener nueva tecnología del siglo.”**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Muchos de los participantes escribieron que necesitaban más programas de arte. Un participante escribió, **“Yo quisiera que la escuela tenga artes dramáticos, música y programas de arte.”**

Comentarios Adicionales:

- Aumentar la moral en el campus, en las aulas, en casa.
- Actividades comunitarias.
- Comidas nutritivas y saludables.
- Magnet tiene que ser una escuela y no solo un programa.
- Mas deportes
- Código de vestir para los estudiantes. No permitir peinados locos o piercings.
- Reconocimiento por los estudios académicos sobre los deportes.
- Poner fin a las notas de despido “Riff” a los maestros.
- No a la división de FHS (Fremont High School)



Reporte de la 1a Sesión – Diálogos con los Equipos de Planeación

NAME OF SCHOOL: Franklin High School

DATE OF SESSION 1: 9/25/12 & 10/9/12

NAME OF ORGANIZATION: Building Skills Partnership

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: DANIEL PAREDES

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10/12/12

Dialogue One – Dialogue between Franklin High Planning Team and participants Dialogo Uno- Dialogo entre el Equipo de Planeación de Franklin High y los participantes

Este grupo, dirigido por la directora Debra Madrigal y maestra de la escuela Franklin High Mónica Weyland, compartió su visión para la escuela Franklin High con los participantes. Algunos de los puntos que la directora Madrigal expreso se trataban de mantener a Franklin High como una escuela grande, el desarrollo de estudiantes exitosos, la creación de trayectorias profesionales, y traer de nuevo un programa de asesoría de maestro a Franklin High. Ella dijo que los estudiantes son la prioridad número uno y sintió que ellos necesitan tener oportunidades a su disposición para que puedan tener éxito. Se abrió la discusión para cualquier cuestión adicional / comentarios de los participantes después.

1. Algunos padres comentaron que estaban preocupados por la falta de deseo de éxito académico en algunos estudiantes. Un padre preguntó: "**¿Es necesario que los estudiantes sientan 'hambre'. ¿Qué es algo que se puede hacer para hacer que se interesen en el estudio?**"
Respuesta de Ms. Weyland: Los alumnos no se sienten conectados. El propuesto plan traerá asesoría que les ayudara a los maestros conectarse con los estudiantes.
Respuesta de la Directora Madrigal: Cuando los estudiantes saben que ellos nos importan, les importa. Queremos crear un ambiente donde ellos ven que tenemos sus mejores intereses en mente. Bajo este plan, cada maestro tendrá que dar un poco más de tiempo para facilitar las conexiones con los alumnos. Cada maestro debe estar de acuerdo con esto.
2. Un padre pregunto, "**Usted menciona que la escuela se va mantener "grande", ¿como será que Franklin High va poder proveer los necesarios requisitos A-G y apoyo ESL para todos los estudiantes?**"
Respuesta de Ms. Weyland: La escuela se mantendrá grande, y aunque no vamos a tener un 'grande' presupuesto no significa que todos los requisitos necesarios no se cumplirán. El plan incluye tutoría después de la escuela y los programas para los estudiantes que lo necesiten. También hay un grupo llamado 'Grupo de Trabajo de Aprendices de Ingles' que ayudará a los estudiantes de inglés para tener éxito.
Respuesta de la Directora Madrigal: También, más personal se añade a una escuela después de que alcance cierto tamaño.
3. Un padre comentó: "**Creo que no sólo debe centrarse en el aspecto académico de los estudiantes. Más vínculos son necesarios... antes y después de clases y los sábados. Algo en que los padres y los estudiantes se puedan involucrar, como recitales, obras de teatro, etc. "**"
Respuesta de Ms. Weyland: Queremos renovar el programa de teatro para que los estudiantes participen en eso. Actualmente contamos con los equipos deportivos y una banda, sin embargo, queremos estar seguros a incluirlo en el plan.
4. Un padre comento, "**Con el fin de mantener a los estudiantes motivados en la escuela, los maestros deben motivar y respetar a los estudiantes".**"
Respuesta de Ms. Weyland: Haremos todo lo que esté a nuestro alcance para motivar a los estudiantes.
Un padre comento, "**Nunca es muy tarde. [Los Padres] tenemos que empujar y motivar los alumnos."**



Dialogue Two – Dialogue between Magnet Center Planning Team and participants **Dialogo Dos- Dialogo entre El Equipo de Planeación Magnet Center y los participantes**

El segundo equipo de planeación que llevó a los participantes en una discusión consistió de la Sra. Estela Don Lucas, coordinadora del centro magnet, y el maestro de Inglés del magnet. Repasaron su propuesto plan que incluía que el centro magnet sea reconocido como una escuela magnet que les permitirá crecer de 340 a 415 estudiantes. Bajo este plan, la escuela magnet tendrá un énfasis en matemáticas, ciencias y tecnología. Su plan educará a los estudiantes a pensar críticamente, hacer preguntas, analizar situaciones y encontrar soluciones. Se abrió la discusión para cualquier cuestión adicional / comentarios de los participantes después.

1. Un padre preguntó, **“¿La conversión de la [de centro magnet center a escuela magnet] afectara la ‘escuela grande’?”**
Respuesta: Afectara la “escuela grande” por separar los resultados en las pruebas. Los padres de los estudiantes de magnet quieren saber los resultados de los exámenes CAHSEE y las puntuaciones API. Al crear una escuela magnet aparte, tendremos la habilidad de diferenciar los resultados con más facilidad.
2. Un padre preguntó, **“¿Habrá un límite en cuantos alumnos pueden aplicar a la Escuela Magnet?”**
Respuesta: Actualmente hay un límite de 340, la expansión a una Escuela Magnet nos dará un límite de 415; sin embargo, el estado tiene que ver un interés.
3. Otro padre preguntó, **“¿Recibirá sus propios fondos la Escuela Magnet? Escogerán sus propios maestros?”**
Respuesta: La escuela será diferente que una escuela pilota en que nos quedaremos con nuestros actuales maestros. Pero nos dará la oportunidad de abrir otras posiciones.
4. Un padre preguntó, **“¿Cómo serán afectados nuestros actuales alumnos, maestros, padres o la comunidad con este cambio?”**
Respuesta: Hay un proceso de solicitud para poder llegar a ser un estudiante magnet. El programa magnet ayuda a diversificar los estudiantes en la escuela por atraer a estudiantes de nuevo al vecindario que, a su vez, ayuda a la comunidad.
5. Un participante preguntó, **“¿Qué instalaciones va a usar en la Escuela Preparatoria Franklin y cómo las van a utilizar?”**
Respuesta: Los maestros en el magnet actualmente enseñan a alumnos que no están en el programa magnet y no tenemos ningún problema en compartir estudiantes mientras que lo permita el distrito.
6. Un padre preguntó: **“¿Qué resultado negativo se puede incurrir, mediante la implementación de este plan?”**
Respuesta: Esta es la primera vez que esto va a suceder en esta escuela, sólo podemos hablar de lo que hemos visto suceder en otras escuelas. Lo que sabemos es que los fondos serán separados. La Escuela Preparatoria Franklin no recibirá los fondos que nos vienen a nosotros. El rendimiento estudiantil es realmente importante para nosotros, pero nuestra prioridad serán los estudiantes magnet.
7. Un padre preguntó, **“¿Cómo va la escuela magnet beneficiar a la comunidad si se estamos recibiendo a estudiantes de de otras comunidades a esta escuela?”**
Respuesta: Hay estudiantes de esta comunidad huyéndose a otras escuelas magnet (Burbank, El Centro de LA), queremos traer de vuelta a los alumnos que han alejado a otras escuelas.
El padre hizo una pregunta de seguimiento: **“¿Qué garantía tenemos de que volverán esos miembros de la comunidad?”**
Respuesta: No hay ninguna garantía porque estamos obligados por el proceso de aplicación del programa magnet.
8. Un padre comentó, **“Me gusta el programa magnet, pero creo que debería involucrar a todos los alumnos.”**
Respuesta: No estamos corriendo alumnos, actualmente vamos a crear más espacio para traer más alumnos. Queremos que la escuela entera tenga éxito.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Dialogue Three – Dialogue between COLA Planning Team and participants **Dialogo Tres- Dialogo entre el Equipo de Planeación COLA y los participantes**

Este grupo estaba formado por los maestros Brian James y Jammi Anderson. Sr. James explicó su propuesto plan y explicó que su plan haría hincapié en la creación de un mejor ambiente para la personalización entre estudiantes y maestros. Sr. James menciona que las relaciones mejores / más estrechas entre los estudiantes y los maestros preparan a los estudiantes para el éxito. Sr. James continuó diciendo que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y su visión de la escuela permitiría que eso sucediera. Después de que compartieron su visión de la escuela con los participantes abrieron la discusión para preguntas / comentarios de los participantes.

1. Un participante preguntó, **"¿Cuál es la población en [la escuela que es el modelo para este plan escolar]?"**
Respuesta del Sr. James: La población en esa escuela era 100. Sin embargo, este plan puede trabajar en las escuelas de menor densidad y también escuelas de mayor densidad.
2. **El participante hizo una pregunta de seguimiento, "¿Trabajara ese modelo en una escuela que tiene 1.500 alumnos?"**
Respuesta del Sr. Anderson: Si. Tengo una clase de 55 alumnos, ambos de educación general y educación especial, y es muy exitoso. Los Alumnos están de buen rendimiento. Este plan nos permitirá tener un asistente de maestros en el aula lo cual creara una proporción de 20:1 para los estudiantes.
Respuesta Sr. James: En Eagle Rock, este plan fue fundado por Honda corp. Hay empresas que ven una necesidad en apoyar la comunidad. Los servicios ofrecidos en el diseño de este plan son gratis y esta escuela piloto usara esos recursos.
3. Un padre preguntó: **"¿Funcionará esta escuela piloto como el plan piloto de la escuela Belmont? Si es así, estoy a bordo."**
Respuesta del Sr. James: No estoy seguro de los detalles del plan de trabajo [Belmont], pero vamos a ser como otra escuela piloto.
4. Un padre comentó al señor James, **"Usted menciona que sólo un pequeño porcentaje de los estudiantes son superdotados. Creo que todos los estudiantes son dotados, no creo que estés haciendo tu trabajo como educador correctamente si usted cree eso".**
Respuesta del Sr. James: Hay una guía en el distrito que mide y clasifica a estudiantes de como "dotados", estaba simplemente exponiendo los hechos que han sido recogidos por el distrito.

Uno de los padres comentó que las escuelas están fallando porque los padres y los maestros no están en la misma página sobre las cosas. Él dice que la escuela tendría éxito si todos los equipos trabajaran juntos para formar un plan.